

Оценка эффективности работы по самообразованию

Ф.И.О. педагога: _____

Должность: _____ Образование _____ Квалификационная категория _____

Дата начала работы над темой самообразования _____ Предполагаемая дата окончания работы _____

№ п/п	Критерии для оценивания	Оценка эффективности	
		Самооценка, самоанализ педагога	Оценка, комментарии, рекомендации заведующего МБДОУ г.Астрахани № 37, старшего воспитателя
1	Выбор направления работы по самообразованию: • Ознакомление с новыми нормативными документами в области дошкольного образования; • Изучение учебной и научно-методической литературы; • Ознакомление с новыми достижениями педагога, детской психологии, анатомии, физиологии; • Изучение новых программ и педагогических технологий; • Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений; • Повышение общекультурного уровня.		
2	Выбор темы работы по самообразованию, актуальность темы		
3	Полнота сочетания темы самообразования с годовыми задачами ДОУ, задачами «Программы развития ДОУ», задачами «Образовательной программы ДОУ», личными затруднениями педагога		
4	Цель работы по самообразованию (например, расширение общепедагогических и психологических знаний, совершенствование методов обучения и воспитания, углубление знаний в области конкретной методики, предмета, овладение достижениями педагогической науки и практики и т.д.)		
5	Четкость формулировок (темы, цели, задачи, основных вопросов и пр.)		
6	Разработка и содержание плана действий (этапы, сроки)		
7	Полнота и конкретность плана		
8	Продуманность содержания, видов, форм работы по этапам		
9	Информационно-аналитический этап (вводно-ознакомительный); прохождение курсов повышения квалификации, получение высшего профессионального		

	образования, посещение лекций, изучение научно-методической литературы, детальное ознакомление с вопросом, вызывающим затруднения и осуществления проблемно-ориентированного анализа полученных данных и т.д.		
10	Практический этап (научно-исследовательская работа по определенной проблеме; посещение библиотек, изучение научно-методической литературы; знакомство с работой своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации педагогического процесса, методологии воспитания и обучения детей, разработка и практическая апробация образовательных технологий; создание собственных методических пособий, внедрение в практику, распространение опыта работы)		
11	Наличие и качество творческого сотрудничества педагога с различными социальными институтами в процессе работы над темой самообразования		
12	Прогнозируемый результат (обобщенный педагогический опыт, рабочая программа, методические рекомендации, статья в газете или журнале, выступление на научно-практической конференции и т.д.)		
13	Полученный результат		
14	Теоретическая и практическая значимость для педагога конечного результата работы по самообразованию		

Оценка эффективности – производится по пяти бальной системе:

5 баллов – высокий уровень эффективности работы по самообразованию;

4 балла – средний уровень;

3 балла – достаточный уровень

2 балла – низкий уровень

1 балл – крайне низкий уровень

Выводы _____

Рекомендации _____
