

Самоанализ деятельности воспитателя

за период с 01.09.2022 по 31.05.2023 года

Воспитатель: Одинцова Ирина Геннадьевна

Возрастной контингент обучающихся: подготовительная группа

Количество групп: 1

Дата заполнения: 31 мая 2023 года

Раздел I.

Взаимодействие с детьми.

Общая численность детей в группе:

на начало года: 29 человек – 14 мальчиков, девочек; 15.

на конец года: 27 человека - 14 мальчиков, 13 девочек.

Работа проводилась по рабочей программе, разработанной воспитателями подготовительной группы МБДОУ г. Астрахани №37 на основе рабочей программы в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) 2021 г., основанной на Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) выстроена в соответствии:

- с региональной компонент
- с парциальной образовательной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду», авт. Лыкова И.А., соответствует ФГОС ДО. — Москва: ИД «Цветной мир», 2018г. (3-е издание, перераб. и доп.).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 6-7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в ней представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса. общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Е.Н. в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2022 – 2023 учебный год. детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в МБДОУ г. Астрахани № 37, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: познавательно-речевое, физическое, художественно - эстетическое, социально-личностное.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При

проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика).

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет промежуточная диагностика детей, которая выявляет планируемые итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в МБДОУ г.Астрахани № 37, а также диагностика воспитанников, готовящихся к поступлению в школу.

Итоговая диагностика показала повышение показателей усвоения детьми программного материала по сравнению с результатами начальной диагностики, что говорит об успешной воспитательно-образовательной работе.

На начало года высокий уровень составлял 0%;

Средний уровень: 88.8 %;

Низкий уровень: 11,2 %.

На конец года: Высокий уровень: 75%;

Средний уровень: 24%;

Низкий уровень: 1%.

Чего достигли:

Физическое: умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий, умеют прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве

Речевое: дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников, любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательного-речевого развития. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы. Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Познавательное: обогащали математические представления через наблюдения и явления предметов. При обучении за этот период дети научились прямому и обратному счету до 20, составлять и решать задачи, при решении примеров пользоваться знаками «+», «-», «=», знаки «больше», «меньше». Успешно и активно научились работать в рабочих тетрадях.

Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый и белый, серый и черный.

При формировании элементарных экологических представлений использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Широко использовали опытно-экспериментальную деятельность. Проводили опыты со льдом, снегом, водой.

Социально-личностное: умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Художественно-эстетическое: дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски.

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию.

Ребята имеют свободный доступ ко всем уголкам развития, которые находятся в группе: книжный уголок, уголок театральной деятельности, уголок изобразительного творчества, уголок сюжетно-ролевых игр. Все игрушки, дидактические, настольно-печатные игры, а также строительный материал находятся в свободном доступе.

Большое внимание во время года уделялось работе воспитания патриотических чувств. Проводились беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривался демонстрационный материал: памятники ВОВ, фотографии военных лет, фотографии Детей войны. Ребята знают кто такие ветераны и имеют понятия о том, какие подвиги и ради чего они совершали.

На протяжении всего года в группе велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа с детьми.

Применение здоровьесберегающих технологий и индивидуального подхода к каждому ребёнку позволило снизить и удерживать на высоком уровне показатели заболеваемости. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использую разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась и проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня.

У воспитанников выработались следующие навыки: следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу.

Участие детей в конкурсах различной творческой направленности позволяет выявить приоритеты в интересах ребенка, их сопровождение в МБДОУ. Ажмуратова Элина, Панекина Ульяна – художественное творчество, Шалиева Амина, Ларина Анна, Кулмагамбетова Ляйсан – артистическая одаренность.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различных уровней.

ФИО ребенка	Сроки проведения	Наименование конкурса	Уровень	Достижение
-------------	------------------	-----------------------	---------	------------

1. Панекина Ульяна	26.04.2023	1 «Звонкие ладошки» 2. Международный конкурс творческих работ «Земля, космос, вселенная»		
2. Кулмугамбетова Ляйсан	24.02.2023 г 26.04.2023	1. Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День защитника Отечества» 2. «Звонкие ладошки»	От 3 до 6 лет	1 место
3. Соболева Анна	24.02.2023 г 26.04.2022	1. Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День защитника Отечества» 2. «Звонкие ладошки»	От 3 до 6 лет	1 место
4. Черников Андрей	20.01.2022 г	Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»	От 3 до 6 лет	1 место
5. Переловский Илья	26.04.2022	«Звонкие ладошки»		
6. Шалиева Амина	26.04.2023	«Звонкие ладошки»		
7. Суриков Елисей	20.01.2022 г	Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»	От 3 до 6 лет	1 место
8. Кванкевич София	20.01.2022 г 24.02.2023 г	1. Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика» 2. Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День защитника Отечества»	От 3 до 6 лет	2 место 1 место
9. Бондаренко Арина	24.02.2023 г	1. Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День защитника Отечества»	От 3 до 6 лет	2 место
10. Мусаев Ильгам	24.02.2023 г	1. Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День защитника Отечества»	От 3 до 6 лет	1 место
11. Шамаков Ричард	24.02.2023 г	1. Всероссийский детский творческий конкурс «23	От 3 до 6 лет	2 место

		февраля – День защитника Отечества»		
12. Саркисов Даниил	24.02.2023 г	1.Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День защитника Отечества»	От 3 до 6 лет	1 место

Раздел II

Основные формы взаимодействия с семьей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание папок – передвижек, переписка по электронной почте. Образование родителей: проведение консультаций и родительских собраний, индивидуальные беседы и рекомендации по чтению литературы.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Родители принимали активное участие жизни группы. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания. Систематически внутри группы для родителей оформлялись стенды с коллективными работами, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

Проводились консультации:

Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях. Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности услугами ДОУ показал, что 88% родителей полностью удовлетворены системой работы ДОУ. Считаю, что для более эффективной работы с родителями необходимо проводить еженедельные консультации по повышению психологической компетентности родителей путём расширения психолого-педагогических знаний.

Проводились праздники и досуговые мероприятия:

- осени; новогодний утренник; досуг, посвящённый 23 февраля; праздник 8 марта, проводы весны «Масленица»; День Победы; Выпускной.

Участвовали в проектной деятельности: «День матери».

Также, ребята совместно с родителями участвовали в творческих выставочных конкурсах группы, посвящённых 23 февраля, 8 марта, Новому году, дню космонавтики, дню Победы.

Раздел III

Для всестороннего развития детей, позволяющего ими в дальнейшем успешно овладеть школьной программой мною была разработана программа кружка «Грамотейка». Данная программа решала следующие задачи:

-обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;

- углубление умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе;
- развитие у детей творческого воображения, памяти, речи, логического мышления;
- привитие навыков культуры общения;
- воспитание бережного отношения к природе;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа кружка дополняла и расширяла знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность, что прививало у детей интерес к обучению и позволило использовать эти знания на практике.

Программа кружка была рассчитана на один год обучения для детей 6-7 лет. Занятия проводились 2 раза в неделю по 30 минут во вторую половину дня. Занятия по ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте носили комбинированный, комплексный характер.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В течении года проводила работу по самообразованию по теме: «Приёмы активизации умственной деятельности в процессе ознакомления детей с природой». Наряду с наблюдениями для расширения представлений детей о доступных явлениях и предметах природы широко использовала разнообразные игры: дидактические, подвижные и творческие. В них дети накапливали чувственный опыт, лучше осваивали приобретенные знания.

Также использовала дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные. Важное значение имела поисковая деятельность и экспериментирование. Организация систематической поисковой деятельности способствовала развитию у воспитанников познавательного интереса, который проявлялся в активном включении всех детей в занятия, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач.

Была изучена следующая литература:

1. Аветисян Л. Природа и умственное воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание, - 1988, - №6, - С. 27-31.
2. Билева Г., Зимина Л. Развитие познавательных интересов в процессе ознакомления с явлениями природы.// Дошкольное воспитание, - 1988, - №10, - С.22-25.
3. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой, - М., 1982, - С.27-42.
4. Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателя дет. сада и родителей. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. – 160с.
5. Маневцова Л.М. О развитии познавательных интересов у детей //Дошкольное воспитание, - 1973, - №11, - С.26-29.

В течении года возникли следующие трудности в работе с родителями: в группе находились дети из разных социальных слоев. Некоторые родители излишне самоуверенные люди. Общаться с ними было чрезвычайно трудно, особенно, когда они считали, что они лучше разбираются в педагогике и спорили по поводу методов воспитания и обучения воспитанников в детском саду. Приходилось проявлять огромное терпение и выдержку, чтобы гасить любые конфликты и успешно решать различные вопросы по воспитанию детей.

Результаты деятельности подготовительной к школе группы за 2021- 2022 учебный год тщательно проанализированы мной. В целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на **2023– 2024 учебный год:**

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно - образовательной деятельности обеспечили благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольников к обучению в школе и в дальнейшем помогут ребятам успешно овладеть школьной программой.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2023- 2024 учебный год:

1. Целенаправленная работа с детьми по всем образовательным областям.
2. Углубление работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».
3. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями.
3. Качественное обеспечение соответствия предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастом воспитанников в соответствии с ФГОС.
- 4.Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.