

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБДОУ г. Астрахани № 37 протокол от 28.08.2026 № 1	СОГЛАСОВАНА Родительским комитетом МБДОУ г. Астрахани № 37 Протокол № 1 от 28.08.2026	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ г. Астрахани № 37 от <u>28.08.2026г</u> _____ С.В. Денисова
---	---	---

Подписан: Денисова Светлана Валерьевна
 DN: C=RU, S=Астраханская область, L="Астрахань", T=Заведующий, O="Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Астрахани ""Детский сад № 37""", SN=Денисова Светлана Валерьевна, E=dou-37@mail.ru, G=Светлана Валерьевна, SN=Денисова Светлана Валерьевна
 Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
 Местоположение: место подписания
 Дата: 2026.09.24 21:45:38+04'00'
 Foxit Reader Версия: 10.1.4

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад № 37»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка	3-4
51.2.	Планируемые результаты освоения ООП ДО	5
2.	Содержательный раздел.	5
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	6
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП.	8
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	8
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	9
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	9
2.6.	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.	9
2.7.	Рабочая программа воспитания	9
2.7.1.	Пояснительная записка	11
2.7.2.	Целевой раздел рабочей программы воспитания.	11
2.7.3.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания.	14
2.7.4.	Организационный раздел программы воспитания.	24
3.	Организационный раздел.	27
3.1.	Описание условий реализации программы.	28
3.1.1.	Психолого- педагогические условия.	28
3.1.2.	Особенности организации РППС.	28
3.1.3.	Материально- техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	29
3.1.4.	Кадровые условия.	30
3.1.5.	Режим и распорядок дня.	31
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы.	34
3.1.7.	Презентация ООП ДО.	38

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка:

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) МБДОУ г. Астрахани № 37 (далее ДОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 и (далее — ФОП ДО).

Цели и задачи реализации Программы

Соответствуют п.1.5, 1.6. ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 ФОП ДО.

Принципы и подходы к формированию Программы

Сформулированы с опорой на п. 1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3 ФОП ДО.

При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами региональной программы:

- *целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, семье, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;*
- *деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;*
- *минимакса — заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;*
- *психологической комфортности — предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.;*
- *вариативности — предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*
- *творчества — означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация согласно ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы (60%) разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом (40%). и направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Астрахани. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- реализацию регионального компонента дошкольного образования. Программа «Я-Астраханец»;
- деятельность по речевому направлению развития воспитанников посредством реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников», (младшая- подготовительные группы);
- деятельность по развитию финансовой грамотности (Методические рекомендации для педагогических работников)
- программа «Мы живем в России» Авторы: Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова
- деятельность по обучению грамоте детей дошкольного возраста (старшая, подготовительная группы) Автор Н.В. Нищева.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)
- Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста программы «Орлята России» Министерства просвещения РФ ФГБОУ ВДЦ «Орленок».

1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров, соответствуют п.15.1, 15.2, 15.3, 15.3.1, 15.3.2, 15.3.3, п. 15.4

В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Планируемые результаты освоения программы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Ребенок: проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их; проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	1. Ребенок знает: основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. 2. Ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. 3. Ребенок использует в игре предметы быта русского народа. 4. Ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

1.3.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 17–20.

1.3.2. Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

1.3.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 20–22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23–25
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–28
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32–33
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 33–34
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34–35
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51–53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–58
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83

Задачи и содержание образовательной деятельности» в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программ «Я- Астраханец» и «Мы живем в России», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Тематический блок	Цель блока
«Я и моя семья»	Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности
«Мой детский сад»	Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.
«Моя улица»	Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.
«Мой город»	Формирование установки положительного отношения к своему городу (станции).
«Мой край»	Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и ее истокам.
«Моя страна»	Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП.

В МБДОУ г. Астрахани № 37 используется парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». автор Наталия Валентиновна Нищева. Целью в установлении сетевой формы является расширение форм и возможностей для эффективной реализации ОП ДО. Для реализации цели намечены задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами МБДОУ г. Астрахани № 37, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников;
- создание условий для успешной адаптации выпускников к обучению в школе.

Организация сетевого взаимодействия дает следующие результаты:

- взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии;
- совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы;
- сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;
- полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области художественно-эстетического развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;

- *открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – учителя) способствует осознанному выбору родителями Программы школьного обучения и учителя, а также успешной адаптации выпускников к обучению в школе; снятие тревожности у родителей по поводу поступления детей в первый класс.*

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов.

- *методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Астраханского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:*

- *чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Астраханского края;*

- *беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;*

- *рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.*

Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Астраханского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- *игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;*

- *художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Астраханского края, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Астраханского края;*

- *турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.*

Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- *различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;*

- *культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)*

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

Ранний возраст (1 год–3 года)

Вид деятельности:

- предметная деятельность;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- двигательная деятельность;
- игровая деятельность;
- речевая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия;
- музыкальная деятельность.

Дошкольный возраст (3 года–8 лет)

Вид деятельности:

- игровая деятельность;
- общение со взрослым и сверстниками;
- речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность;
- конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность;
- элементарная трудовая деятельность;
- музыкальная деятельность

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3–7 лет:

Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Образовательная деятельность в режимные моменты. Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО, стр. 61 –78.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главная цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ г. Астрахани № 37:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи ([п.26.1 ФОП ДО](#)).

Взаимодействие с семьями воспитанников» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В вариативной части ОП До используется региональная образовательная программа «Я-Астраханец»:

Цель краеведческой программы «Я – Астраханец»: создание условий для развития интересов к познанию родного края.

Задачи образовательные:

- знакомить детей с ближайшим окружением;
- достопримечательностями города Астрахани;
- знаменитыми людьми, творчеством отдельных писателей, поэтов, композиторов, художников;
- с предприятиями, и их продукцией;
- с животным и растительным миром Астраханского края;

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за свою «малую Родину»;
- привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;
- гуманные, экологически целесообразное отношение к природе;
- любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым;
- гордость за своих предков;
- уважение к традициям народов, населяющих Астрахань;

Развивающие:

- приобщение дошкольников к современной жизни города, желание посещать музеи, театры, выставки, участвовать в городских праздниках;
- развивать любознательность и интерес к познанию родного края.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно- развивающей работы.

- соответствует п 27.1 ФОП ДО

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	Консультирование родителей: по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБДОУ г. Астрахани № 37» (далее – ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы МБДОУ г. Астрахани № 37, содержательного раздела.

Содержание пояснительной записки Программы ДОО соответствует п.29.1 ФОП ДО стр. 79-84. mbdoulensk.ru/jopdo/kiagju.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом составляет 40% и представляет собой реализацию регионального компонента дошкольного образования;

2.7.2. Целевой раздел.

Цели и задачи воспитания.

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 32–35.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами ([п. 29.2.1.1 ФОП ДО](#)).

Целей программы воспитания можно будет достичь через систему задач. Общие задачи воспитания сформулированы в ФОП ДО ([п. 29.2.1.2 ФОП ДО](#)).

Ранний возраст (до 3 лет)

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

- Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях г. Астрахани.
- Познакомить с промышленными предприятиями города и их продукцией, воспитывать ценность труда.
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
- Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, композиторов.
- Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры.

- Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, рыболовный промысел.
- Способствовать развитию интереса к родному краю, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
- Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России.
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
- Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.
- Приобщение дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям через игровые практики проекта.

Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	п. 29.2.2.1
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.2.2
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Человек, семья, дружба, сотрудничество	п. 29.2.2.3
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	п. 29.2.2.4
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	п. 29.2.2.5
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	п. 29.2.2.6
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	п. 29.2.2.7

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МБДОУ г. Астрахани № 37 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на

		красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)
--	--	---

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к

		личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
Региональная программа «Я-Астраханец»	Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название города, улиц. Ребенок имеет представление: - о профессиях и труде взрослых астраханцев; - о людях разных национальностей, населяющих наш город, их культуре; - о людях, прославивших наш город; - о растительном и животном мире Астраханского края С удовольствием включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

2.7.3. Содержательный раздел рабочей Программы воспитания.

Уклад МБДОУ г. Астрахани № 37.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ г. Астрахани 3 37, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ г. Астрахани №37. Цель ДОО развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности создать такие условия в пространстве МБДОУ г. Астрахани № 37, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	- Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Цель и смысл деятельности ДОО, его миссия.	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.
Принципы жизни и воспитания в ДОО.	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ г. Астрахани № 37 и законодательством РФ,
Отношения к воспитанникам их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам.	Культура поведения воспитателя- основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует их первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
Ключевые правила МБДОУ г. Астрахани № 37	Относится друг другу с уважением и уметь слышать потребности других.
Традиции и ритуалы особые нормы этикета.	Традиционным является проведение: общественно политических праздников («День Победы» «День Защитника Отечества»

	«Международный женский день» сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Веснянка». тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности») социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Письмо защитнику Отечества», «Сдай макулатуру – спаси дерево») творческие мастерские к традиционным праздникам народов России (пасха, Рождество, Сабантуй, Масленица)
Особенности РППС отражающие образ и ценности МБДОУ г. Астрахани № 37	В каждой группе и в холле оформлен патриотический уголок где представлены Государственные символы РФ, символика Астраханской области.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ г. Астрахани № 37	МБДОУ г. Астрахани № 37 сотрудничает с социальными партнерами: МБОУ СОШ № 36, Дом детского творчества № 2, дом-музей им. Догадина, ГБОУ АО «Инженерная школа», Краеведческий музей. В МБДОУ г. Астрахани № 37 существует традиция совместной организации выездных экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников в различные организации (краеведческий музей, Дом музея – Тетюшинова и т. п.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.

Структура образовательного года.

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 – 31.05
Педагогическая диагностика	01.09 – 15.09
Зимние каникулы	01.01 – 10.01
Педагогическая диагностика	15.05 – 31.05
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08

В МБДОУ г. Астрахани № 37 функционирует 9 возрастных групп:

Название группы	Возраст
Группа №1	1,5–3 года
Группа №10, №11	3-4 года
Группа №5, №12	4-5 лет
Группа №7, №9	5-6 лет
Группа №3, №4	6-7 лет

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В МБДОУ г. Астрахани № 37 одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в ДОО.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ г. Астрахани № 37 и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда МБДОУ г. Астрахани № 37, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС МБДОУ г. Астрахани № 37.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ г. Астрахани № 37. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МБДОУ г. Астрахани № 37 введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ г. Астрахани № 37 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя МБДОУ г. Астрахани № 37.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 67–74.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в ДОО в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Содержание региональной программы «Я- Астраханец» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы:

- знакомство детей с родным краем, дать детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно-климатических условиях края, природном окружении;

Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями)

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ г. Астрахани № 37.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

аналитическое

- изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное

- направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное

- пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ Г. Астрахани № 37, форум, группы в социальных сетях и др.).

Формы работы с семьей: (родительские собрания, педагогические лектории и т.д.)

- организация дней открытых дверей в ДОО и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др)
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (ДОО, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу МБДОУ г. Астрахани № 37, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в ДОО.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении ДОО, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ г. Астрахани № 37 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, детских поделок);
- экскурсии (в музей и тому подобное);

- краткосрочные проекты (детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация).

Реализация федерального проекта «Добрые игры»

Цель проекта: формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи:

- развивать ценностные представления у детей;
- знакомить с историей и культурой России;
- методически сопровождать педагогов;
- вовлекать семьи в воспитательный процесс;
- обеспечить преемственность дошкольного и начального образования.

Через организацию совместной со взрослыми и самостоятельной игровой деятельности дети узнают о большой и малой родине, семье, взаимоотношениях между людьми, труде и безопасности, культуре и природе, памятных исторических событиях и Героях Отечества.

Проект реализуется в трех форматах

Формат	Содержание	Примеры
«Взрослый – ребенок»	Развивающие беседы на утреннем круге, чтение, слушание музыки, знакомство с выдающимися личностями	Чтение и обсуждение сказки, беседа по карточке «Семья»
«Ребенок и другие дети»	Совместные игры (сюжетно-ролевые, дидактические, народные, подвижные), творчество, трудовая деятельность под руководством педагога	Коллективное создание коллажа, игра-драматизация
«Ребенок самостоятельно»	Работа с шаблонами, раскрасками, схемами, лабиринтами, мозаикой – ребенок как субъект собственного развития	Самостоятельная работа в центре активности

Темы проекта:

1. «Мой любимый детский сад»
2. «Сезонная безопасность. Осень»
3. «Сельское хозяйство»
4. «Бабушки и дедушки»
5. «Народы России»
6. «Уголок России — край родной»

Реализация проекта **«Орлята-дошколята России»**. Орлята-дошколята России это дошкольная ступень Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», реализуемой совместно с Российским движением детей и молодежи «Движение Первых». Проект адресован детям 5–7 лет (старшая и подготовительная группы) и решает две связанные задачи: **развитие начал социальной активности дошкольника и обеспечение мягкой преемственности между детским садом и школой.**

Участники проекта: воспитанники старших и подготовительных групп, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели дошкольных групп

Сроки проведения: один год
Тип проекта: по числу учащихся – межгрупповой; по предметно-содержательной области – межпредметный: познавательно-социальный, познавательно-патриотический, познавательно-творческий, познавательно-игровой; по продолжительности – долгосрочный.
Актуальность проекта «Орлята-дошколята России» заключается в том, чтобы воспитывать дошкольников в условиях современной России. Закладывать чувство любви к Родине, культуре, природе родного края; доброжелательности и позитивного отношения к другим людям. Обеспечить преемственность уровней дошкольного и начального школьного образования. Создать благоприятные условия для взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в образовательный процесс. «Орленок-дошколенок» – это юный первооткрыватель. Он готов идти новыми дорогами, улучшать мир, совершать добрые дела.
Цель проекта: развитие у старших дошкольников социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых ценностей воспитания любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.
Задачи проекта: организовать детское движение «Орлята-дошколята России» на базе детского сада со старшего дошкольного возраста; формировать у старших дошкольников навыки командообразования, принятие правил Орлятского движения, умение следовать им; систематизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, используя работу по трекам; формировать представления о социально значимых делах через активное участие в проекте «Орлята-дошколята»; формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; формировать представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России; формировать у детей чувства любви к своей стране, малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; формировать потребность совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность; развивать навыки общения детей в разновозрастном коллективе через создание педагогических ситуаций, при которых происходит передача опыта: игрового, познавательного, социального в естественной среде от старших к младшим; привлекать родителей в социальный проект «Орлята-дошколята» с целью участия в добровольческих мероприятиях; взаимодействовать с семьями воспитанников и социумом на основе социального партнерства; расширять взаимодействие с социальными партнерами по нравственно-патриотическому воспитанию.
Новизна проекта: в основу проекта «Орлята-дошколята» положен замысел на развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности через создание детского движения по следующим трекам-направлениям: «Орленок-эрудит», «Орленок – хранитель исторической памяти», «Орленок-мастер», «Орленок-лидер», «Орленок-спортсмен», «Орленок-доброволец», «Орленок-эколог».
Педагогической целесообразностью проекта «Орлята-дошколята России» является создание условий для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста,

формирование у них позитивных жизненных установок и ценностного отношения к обществу через организацию спортивных мероприятий, проведение интеллектуальных игр и конкурсов, обучение основам мастерства и ремесел, формирование навыков лидерства и коллективной работы, практическое ознакомление с добровольческой деятельностью.

Основные направления деятельности по проекту:

интеллектуальное;
патриотическое;
спортивное;
творческое;
нравственное;
экологическое.

Планируемые результаты проекта «Орлята-дошколята»

По итогам участия в проекте «Орлята-дошколята России» в течение учебного года дошкольник старшего дошкольного возраста:

принимает и уважает традиционные ценности семьи и общества, правдивый, искренний;
способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
любит свою малую родину и имеет представление о своей стране – России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
проявляет ответственность за свои действия и поведение;
принимает и уважает различия между людьми;
владеет основами речевой культуры;
дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
проявляет активность, самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности, самообслуживании;
обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей;
понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Ожидаемые результаты проекта

создано детское движение «Орлята-дошколята России» на базе детского сада со старшего дошкольного возраста;
сформированы навыки командообразования;
систематизирована деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
сформированы представления о социально значимых делах, чувства привязанности к своему дому, друзьям, своим близким;
сформированы представления о России, о малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
сформирована потребность совершать добрые дела и поступки;
развит навык общения детей в разновозрастном коллективе, при котором происходит передача опыта от старших к младшим;
налажено взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации проекта «Орлята-дошколята России» с целью участия в добровольческих мероприятиях;
расширено взаимодействие с социальными партнерами по нравственно-патриотическому воспитанию.

Этапы реализации

Проект предлагает целостный, деятельностный и радостный подход к воспитанию дошкольников как будущих активных граждан. Реализация проекта состоит из трех этапов: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап.

Цель: изучение теоретических и практических материалов по внедрению проекта с последующей разработкой и реализацией дорожной карты, календарно-тематического плана мероприятий проекта.
Содержание деятельности: Изучение материалов программы педагогами. Анкетирование родителей, ознакомление с проектом. Создание «Уголка Орленка-дошколенка России» в группе. Разделение детей на «звенья», выбор названий, девизов.

Основной этап

Цель: реализация плана мероприятий проекта. Реализация проекта представляет комплекс мероприятий через различные виды социальной активности по семи трекам (направлениям):

Название трека	Цель
«Орленок-эрудит»	Интеллектуальное развитие детей посредством познавательной и исследовательской деятельности
«Орленок – хранитель исторической памяти»	Воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны: участие в создании группового центра воинской Славы
«Орленок-мастер»	Формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса
«Орленок-лидер»	Раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде
«Орленок-спортсмен»	Привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни
«Орленок-доброволец»	Раскрытие в детях волонтерского потенциала
«Орленок-эколог»	Формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе

Заключительный этап

Цель: проведение итогового торжественного мероприятия на этапе перехода ребенка-дошкольника в школу с последующей презентацией проекта и систематизацией материалов по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Содержание деятельности:

1. Итоговый праздник «Фестиваль Орлят» с презентацией достижений каждого звена.
2. Награждение детей и родителей символическими значками и дипломами.

3. Анкетирование родителей и педагогическая диагностика детей.
4. Подготовка итогового отчета, размещение информации на сайте ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность МБДОУ г. Астрахани № 37 в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ г. Астрахани № 37. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ г. Астрахани № 37 гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Астраханского края, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Настенные панели серии «Безопасность». Комплект оборудования. Нормативно-

		знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. ЭОР по разным темам: природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); пищевые красители; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; - игрушки-волчки, по-разному окрашенные; технические устройства и игрушки; магнитные плакаты природного сообщества: - водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, - иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Развивающее пространство детского сада и участка	Холл МБДОУ г. Астрахани № 37 отражает: Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Астраханского края, флаги РФ и города. Рисунки детей «Мой любимый город», «улица», патриотический стенд, символика и геральдика Астраханского края и Российской Федерации для рассматривания. Уголок «Земля – наш дом родной». Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. Мини-выставка «Наш дом – Астрахань». Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. Групповые помещения: Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде

		представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства;

Территория МБДОУ г. Астрахани № 37 благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы. Все оборудование покрашено и закреплено.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ г. Астрахани № 37.

Сетевое взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:

Пожарная часть	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе	Инструктаж с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях. Экскурсия в пожарную часть	По согласованному плану работы	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Дом-музей им. Догадина	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	Конкурс чтецов	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
		Экскурсия в музей	По согласованному плану	
		Участие в акциях, проектах	В течение года	
МОУ СОШ № 36	Формирование у дошкольников готовности к обучению в школе.	Совместные мероприятия.	По согласованному плану	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего ДОО для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу

	эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;
Старший воспитатель	• организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве ДОО; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта МБДОУ г. Астрахани № 37 информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных

	институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;
Воспитатель Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- Электронные платформы:
- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;
- программа Развития МБДОУ г. Астрахани № 37;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- годовой план работы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- планы взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

3.Организационный раздел.

3.1. Описание условий реализации программы.

3.1.1. Психолого- педагогические условия.

Успешность реализации ФОП обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий п. 30.1 ФОП ДО.

Ключевыми являются:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

- использование форм и методов, которые соответствуют возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

3.1.2. Особенности организации РППС.

Основные требования:

- РППС должна обеспечивать возможность реализовать разные виды индивидуальной и коллективной деятельности;

- возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики;

- в оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого;

РППС должна соответствовать

Требованиям ФГОС ДО	Образовательной программе ДОО	Возрастными особенностями детей
Требованиям безопасности и надежности	Воспитывающему характеру обучения детей в ДОО	Материально- техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО.

3.1.3. Материально- техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ г. Астрахани № 37 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность воспитанникам достичь планируемых результатов освоения ООП;

- выполняются требования СанПиН 2.3-2.4.4282-26, СанПиН 2.4.2.4283-26;

- выполняются требования пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполняются требования по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Примерный перечень произведений для реализации ФОП ДО:

Художественная литература	Произведения изобразительного искусства	Анимационные произведения	Музыкальные произведения
Малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины.	Иллюстрации к книгам, репродукции картин.	Фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет.	Для слушания, пения музыкально-ритмических произведений, музыкальных спектаклей, игр на детских музыкальных инструментах, дидактических игр.

- перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33.

- перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33.

3.1.4. Кадровые условия.

В МБДОУ г. Астрахани № 37 для поддержания профессионального развития педагогических работников функционирует методическое объединение «Школа педагога», далее МО. Цель МО – максимально раскрыть творческий потенциал каждого педагогического работника. На МО педагогов рассматриваются развивающие технологии: «Портфолио», «Педагогическое целеполагание», «Дебаты», «Педагогические мастерские», «Технология социально-контекстного образования. С целью повышения качества своей деятельности педагоги самостоятельно выбирают нужную технологию для внедрения в педагогическую практику.

В МБДОУ г. Астрахани № 37 работает «Школа молодого педагога»

3.1.5. Режим и распорядок дня в МБДОУ г. Астрахани № 37

Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 2.3/2.4.4282-26, СанПиН 2.4.2.4283-26, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников

Режим дня группы полного дня для детей от 3 до 4 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:20
Занятие 1	9:20–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:00–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	17:00–19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:20
Образовательная нагрузка во время прогулки. Занятие 1	9:20–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки). Второй завтрак.	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00–10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:20–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей.	16:30–18:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:30–19:00

Режим дня в группе детей от 1,5 года до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50–10:00
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–11:40
Самостоятельная деятельность детей	11:40–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки	16:30–18:00
Самостоятельная деятельность детей	18:00–18:30
Игры, уход детей домой	18:03–19:00
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00 - 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00–9:30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки). Второй завтрак	9:40–9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50–10:00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00–10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10:20–11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00–16:30
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16:30–16:50
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	16:50–18:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	18:00–18:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	19:00–19:45

Режим дня для детей 4–5 лет

Содержание	Время
------------	-------

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:15
Занятие 1	9:15–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:05–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:00–18:30
Игры, уход домой	18:30–19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки. Занятие 1	9:15–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки). Второй завтрак.	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:05
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:05–10:25
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:25–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки	17:00–18:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:30–19:00

Режим дня для детей 5–6 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00

Содержание	Время
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:15
Занятие 1	9:15–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки). Второй завтрак.	9:40–9:50
Занятие 2	9:50–10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:35–15:05
Занятие 3	15:05–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:00–18:30
Игры, уход домой	18:30–19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:15–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки). Второй завтрак.	9:40–9:50
Занятие 2	9:50–10:15
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:15–10:35
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:35–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:35–15:05
Занятие 3	15:05–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки	17:00–18:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:30–19:00

Режим дня для детей 6–7 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Занятие 1	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки).	9:30–9:40
Занятие 2	9:40–10:10

Содержание	Время
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки). Второй завтрак.	10:10–10:20
Занятие 3	10:20–10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:50–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:40–18:30
Игры, уход домой	18:30–19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки). Второй завтрак.	9:30–9:40
Занятие 2	9:40–10:10
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:10–10:30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки	17:00–18:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:30–19:00

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

3.1.6. Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Астрахани № 37.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Астрахани № 37 сформирован на основании федерального календарного плана с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ г. Астрахани № 37. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

сентябрь		
Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
1 сентября. День знаний.	Праздник «Детский сад встречает ребят! Познавательные беседы («Чему учат в школе?», «Моя Малая Родина»; в книжных уголках разместить книги для рассматривания связанные со школой. Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу»	Социальное, патриотическое.
3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда»; беседы о безопасности на прогулке; беседы о понятии «Родина», «мир»; показ презентации «Антитеррор», разучивание стихов о мире; акция «3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом», спортивные игры по теме.	Родина, патриотическое, социальное, безопасность, спортивно-оздоровительное.
8 сентября: Международный день распространения грамотности.	Беседа «Что значит быть грамотным?»; обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	Родина, патриотическое, познание.
14 сентября День города Астрахань	Квест- игра во всех возрастных группах «День родного края»;	Семейное, социальное,

	конкурс рисунков по теме «Я и мой город»; подбор художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений; сюжетно- ролевая игра «Семья»; виртуальные экскурсии для детей; прослушивание в аудиозаписи русских и национальных мелодий.	патриотическое, Родина, дружба, семья.
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Беседа о празднике; ООД «Мой любимый детский сад»; составление сюжетных рассказов по теме; прослушивание песен; изготовление подарков для сотрудников; выставка детских рисунков.	Благодарность, дружба, социальное.
1 октября: Международный день пожилых людей;	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников. Разучивание пословиц, поговорок, стихов; изготовление подарков для бабушек и дедушек.	Благодарность, дружба, социальное, уважение.
1 октября: Международный день музыки.	Беседа: Что такое музей?; виртуальные экскурсии для детей: «Музеи города», «Музеи мира»	Познавательное, социальное
4 октября: День защиты животных.	Рассматривание альбомов про животных.	Познавательное, экологическое
5 октября: День учителя.	Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей, подбор иллюстраций по теме.	Социальное, трудовое.
Третье воскресенье октября: День отца в России.	Праздничные мероприятия во всех группах ДОО; подборка иллюстраций о профессиях пап; чтение художественной литературы; сюжетно-ролевые игры.	Уважение, патриотическое, семейное, сотрудничество, трудовое.
3 ноября День рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Познавательное, социальное, патриотическое.
4 ноября: День народного единства.	Рассматривание иллюстраций о единении народов нашей страны: познавательные занятия в старших –подготовительных группах.	Познавательное, патриотическое.
20 ноября: Всемирный день ребенка.	Рассматривание иллюстраций. Познавательные занятия.	Познавательное, социальное, патриотическое.
Последнее воскресенье ноября: День матери в России.	Праздничные мероприятия во всех группах, исполнение песен о маме, совместные мероприятия.	Познавательное, семейное, патриотическое.
30 ноября: Всемирный день домашних животных	Рассматривание сюжетных картинок по теме.	Познавательное
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Рассматривание сюжетных картинок по теме: Символы государства; подбор художественной литературы; бесед	Познавательное, патриотическое, Родина

	«История происхождения герба России»	
3 декабря: День неизвестного солдата;	Просмотр и беседы материалов о памятниках неизвестному солдату; спортивно-игровые мероприятия на смелость.	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное.
3 декабря Международный день инвалидов.	Беседы «Мы разные, но мы вместе», «Как можно помочь больному другу», «Люди вокруг нас»; просмотр презентаций о Параолимпийцы; подбор литературы и сюжетных картинок; организация сюжетно-ролевых игр.	Познавательное, социальное, патриотическое
3 декабря День основания Астраханской губернии	Просмотр и беседы материалов	Познавательное, патриотическое, Родина
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.	Беседы с детьми о добрых делах, оказании помощи.	Физическое, оздоровительное, познавательное, социальное.
8 декабря: Международный день художника.	Знакомство с художниками, рассматривание картин.	познавательное, социальное.
9 декабря: День Героев Отечества.	Ознакомление детей с художественной литературой о героях Отечества; встреча с военными; спортивно-игровые мероприятия.	Физическое, оздоровительное, познавательное, социальное.
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	Тематические беседы о государственных символах.	познавательное, социальное. Патриотическое.
22 декабря – Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»	Тематические беседы.	познавательное, социальное. Патриотическое.
27 декабря – День основания Астраханской области.	Тематические беседы.	познавательное, социальное. Патриотическое
11 января –Международный день «спасибо». День заповедников и парков.	Тематические беседы	познавательное
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	Беседа с презентацией «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»; знакомство с художественной литературой.	познавательное, социальное. Патриотическое
29 января – День рождения автомобиля.	Беседы. Игры. Рассматривание иллюстраций.	познавательное
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Виртуальная экскурсия на Мамаев Курган, спортивно-игровые мероприятия.	познавательное, социальное. Патриотическое

8 февраля: День российской науки.	Тематическая неделя «Хочу все знать», экспериментальная деятельность во всех возрастных группах.	познавательное
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Беседа «День памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества», спортивные соревнования.	познавательное, социальное. Патриотическое
21 февраля: Международный день родного языка.	Устное народное творчество во всех режимных моментах ,ООД	познавательное, социальное. Патриотическое, этико-эстетическое
23 февраля: День защитника Отечества.	Проведение развлечений «Мы солдаты brave», рассматривание иллюстраций,	познавательное, социальное. Патриотическое, этико-эстетическое, оздоровительное.
8 марта: Международный женский день.	Праздничные мероприятия к Дню 8 Марта; беседы, презентации, проекты; слушание детских песен о мама, бабушке.	познавательное, социальное. Патриотическое, этико-эстетическое, оздоровительное, семья.
18 марта День воссоединения Крыма с Россией.	Тематические беседы: «Достопримечательности Крыма», «город герой – Севастополь», «Русский черноморский флот»	познавательное, социальное. Патриотическое, гражданское.
20 марта – Международный день Земли.	Тематические беседы.	познавательное, социальное.
27 марта: Всемирный день театра.	Беседы «Что мы знаем о театре», Сказки инсценировки.	познавательное, социальное.
1 апреля – День смеха	Тематические беседы.	познавательное, социальное.
1 апреля – Международный день птиц	Тематические беседы.	познавательное, социальное.
2 апреля –Международный день детской книги.	Тематические беседы.	познавательное, социальное.
7 апреля – Всемирный день здоровья.	Тематические беседы.	познавательное, социальное.
12 апреля: День космонавтики.	Просмотр видеофильмов посвященных космосу. Досуг «Космонавты»	познавательное, экологическое.
22 апреля – Всемирный день Земли		
1 мая: Праздник Весны и Труда.	Слушание и исполнение песен о весне, труде; Пословицы о труде.	Трудовое, познавательное, социальное.
9 мая: День Победы;	Оформление выставок детского творчества по патриотическому воспитанию; Бессмертный полк; Проекты; Проведение акций совместно с родителями.	познавательное, социальное. Патриотическое, гражданское.
15 мая: Международный день семьи.	Выставка семейных фотографий.	познавательное, социальное. Патриотическое,

		этико-эстетическое, оздоровительное, семья.
19 мая – День детских общественных организаций России.	Беседы	познавательное, социальное. Патриотическое,
20 мая – День Волги.	Беседы	познавательное, социальное. Патриотическое,
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему азбуки, проект «Неделя славянской письменности»	познавательное, Патриотическое,
1 июня: День защиты детей.	Музыкально- спортивные мероприятия во всех группах «Здравствуй лето»	познавательное, социальное. Патриотическое, семья.
6 июня: День русского языка.	Слушание и совместное пение различных песен, потешек.	познавательное, социальное. Патриотическое
12 июня: День России.	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; стихотворный марафон о России.	познавательное, Патриотическое,
22 июня. День памяти и скорби.	Тематические беседы; прослушивание музыкальных композиций.	познавательное, Патриотическое
8 июля: День семьи, любви и верности.	Беседы «Моя семья», выставка детского творчества.	Социальное, семья.
10 июля День рыбака.	Беседы «Город мой рыбацкий», развлечение «День рыбака», чтение художественных произведений, экспериментирование.	познавательное, Патриотическое, оздоровительное, этико-эстетическое.
30 июля День Военно – морского флота.	Беседы на тему «Морские профессии», «Морской транспорт», рассматривание иллюстраций «Моряки военного флота»	познавательное, Патриотическое, оздоровительное,
3 августа – Международный день арбуза	Проведение развлечений.	познавательное,
12 августа – Международный день Каспийского моря.	Проведение развлечений.	познавательное, Патриотическое,
12 августа: День физкультурника;	Спортивные мероприятия во всех группах.	познавательное, оздоровительное,
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.	Праздник «России часть и знак-красно- синий- белый флаг», игры.	Патриотическое.
27 августа. День российского кино.	Беседы на тему «Что мы знаем о кино? Встреча с героями мультфильмов.	Этико-эстетическое, социальное.

3.1.7. Презентация образовательной программы дошкольного образования

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел.	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.
Содержательный	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для

раздел.	всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: - формы, способы, методы реализации программы; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы поддержки детской инициативы; - взаимодействие педагогического коллектива с семьями; - коррекционно-развивающая работа; - рабочая программа воспитания
Организационный раздел.	В организационный раздел включают: - психолого-педагогические условия реализации Программы; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; - материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; - кадровое обеспечение; - режим и распорядок дня в возрастных группах; - календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в МБДОУ г. Астрахани № 37

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

первый период (с 1 сентября по 31 мая);

второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в МБДОУ г. Астрахани № 37, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В МБДОУ г. Астрахани № 37 функционируют 9 общеразвивающих групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (1,5—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп.	1	2	2	2	2

Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

Используется региональный компонент в образовательном процессе. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Осуществляются дополнительные платные услуги.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- региональной образовательной программой «Я- Астраханец» Автор Алферова Г.В. Потапова И.А.

- парциальной программой О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников», И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» и программа художественно- эстетического развития и знакомства с музеями города «Мы входим в мир прекрасного».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ г. Астрахани № 37.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия МБДОУ г. Астрахани № 37 с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей МБДОУ г. Астрахани № 37, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ г. Астрахани № 37;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ г. Астрахани № 37 заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- открытость;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны

направление	здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач.
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей, раннего и дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирования об особенностях реализуемой в МБДОУ г. Астрахани № 37 образовательной программы; - условий, пребывания ребенка в группе; - содержания и методов образовательной работы с детьми.
Консультационное направление	Консультирование родителей: - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - о возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста; - о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в МБДОУ г. Астрахани № 37 — совместное проведение народных праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ г. Астрахани № 37 с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт МБДОУ г. Астрахани № 37, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской

	исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе
--	---

